

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Основы специальной психологии**

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной образовательной программы по данной группе специальностей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов в области дошкольного образования, повышении квалификации педагогических кадров и переподготовке специалистов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины освоения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Дисциплина способствует формированию и развитию у обучающихся следующих компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**Целями** изучения дисциплины «Психология семьи» являются:

- формирование понимания необходимости и значения знаний по психологии семьи для современного профессионального психолога;
- знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений;

- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии семьи;

- формирование личностной готовности студентов к браку и семейной жизни.

**Задачи** дисциплины «Психология семьи» заключаются в формировании:

- представлений о системном подходе к исследованию семьи, о законах и характеристиках функционирования семейной системы;

- представлений о разнообразных научных подходах, школах, направлениях исследования психологии семьи;

- представлений о роли семьи в жизни взрослых людей и в формировании личности ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

1. историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;

2. специфику социально-психологического изучения семьи;

3. особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.

*уметь:*

1. ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;

2. анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;

3. определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.

*владеть*

1. навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

2. навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;

3. навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной и аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	56

курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератом и ВКР	
Подготовка рефератов, докладов, рецензия на первоисточники (статью, книгу и пр.), подготовка к практическим занятиям (семинарам), решение психологических задач, анализ психологических ситуаций, разработка проектов/рефератов, подготовка к защите.	
Итоговая аттестация в форме – <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Семья как объект социально-психологических исследований.</b> <b>Определение и функции семьи.</b> <b>Состояние семьи в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья как социальный институт. Семья как социально-психологическая общность (малая группа). Междисциплинарный характер многих исследований семьи. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Социально-психологическая классификация семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные семье стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Состояние семьи в современном мире.	4	1
	<b>Практические занятия</b> Семинары: Социально-психологическая классификация семей. Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат: Взаимосвязь функций семьи и семейных ролей супругов Составление списка литературы по проблеме семейного воспитания	4	

<p><b>Тема 2. Семья как система.</b> <b>Жизненный цикл семьи.</b> <b>Методы изучения семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Представление о семье как системе: история вопроса, понятие функциональной и дисфункциональной семейной системы. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М, Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Понятие психологически здоровой семьи. Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи и ее членов. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b> Семинары: Стадии жизненного цикла семьи</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад: Жизненный цикл семьи и его исторические особенности Методы изучения семьи</p>	4	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Психологические основы супружеских отношений.</b> <b>Супружеская совместимость</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение и задачи брака, брак как основа семьи (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие удовлетворенности браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.). Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов. Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.).</p>	4	2

	<p>др.). Семейные мифы.          Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).          Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения.          Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b>          Семинары:          Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений.          Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.          Специфика общения в семье.          Любовь и уважение в семье.          Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Творческое сочинение «Любовь как основа супружеских взаимоотношений»</p>	4	
<p><b>Тема 4.</b>  <b>Психология</b>  <b>добрачных</b>  <b>отношений.</b>  <b>Мотивация</b>  <b>вступления</b>      <b>в</b>  <b>брака.</b>            <b>Выбор</b>  <b>супруга</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др.          Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак.          Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдмиллера и В.В.Юстицкого как основа брака.</p>		

	<p>Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Фактора неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода.</p> <p>Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты.</p> <p>Гражданские браки: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силаева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке, особенности родительской семьи.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семинары:</p> <p>Психология предбрачного общения.</p> <p>Психологическая готовность к браку</p>	2	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Детско-родительские отношения.</b> <b>Типы семейного воспитания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.</p> <p>Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку.</p>		

	<p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер).</p> <p>Родительская компетентность. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.</p>	4	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семинары:</p> <p>Роль отца и матери в социализации ребенка</p> <p>Родительская депривация и ее последствия</p> <p>Родительское отношение к ребенку</p> <p>Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей</p> <p>Мотивы семейного воспитания и родительские директивы</p> <p>Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка</p> <p>Родительская компетентность</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Реферат:</p> <p>Особенности родительского отношения к дошкольнику</p> <p>Деструктивные стили воспитания детей</p> <p>Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации</p>	6	
<b>Итого</b>		<b>234</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол); настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; флипчарт – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.; Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»; комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основная литература*

1. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492231>

2. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307>

3. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491058>

##### **Дополнительная литература:**

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497553>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475540>

### Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.gumer.info>

<http://sbiblio.com/biblio/>

<http://bookap.info/>

<http://psylib.kiev.ua/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе на педагогической практике, участия в обсуждении педагогических проблем на семинарах, разработки и защиты зачетных творческих работ.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в актуальных социально-психологических проблемах семьи в современном мире;</li> <li>анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе современного состояния семьи;</li> <li>определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.</li> <li>владеть навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;</li> <li>навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи;</li> <li>навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов</li> </ul>	<p>Выступление на семинарах, дискуссиях Творческое сочинение Написание доклада Написание реферата</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p>	

<p>особенности функционирования семьи как системы, включая супружеские и детско-родительские отношения.</p> <p>историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи;</p> <p>специфику социально-психологического изучения семьи;</p>	
--	--

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы специальной психологии»**

1. Семья как социальный институт.
2. Семья как социально-психологическая общность (малая группа).
3. Междисциплинарный характер многих исследований семьи. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.).
4. Специфика изучения семьи в психологии. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.).
5. Социально-психологическая классификация семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др.
6. Альтернативные семье стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер).
7. Функции семьи.
8. Формы семейных отношений в истории человеческого общества.
9. Состояние семьи в современном мире.
10. Определение и задачи брака, брак как основа семьи (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие удовлетворенности браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко).
11. Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.).
12. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.).
13. Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.
14. Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке.
15. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы.
16. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.).
17. Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений.
18. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.